

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 65 «ИВУШКА» г. АЛЬМЕТЬЕВСКА

Рассмотрен и принят на

педагогическом совете №1

от «28» 08 2023.

Утверждаю

Директор

«ЦРР- д.с. № 65 «Ивушка»

Г.Р.С.

Выведе

Приказом

МБДОУ «ЦРР- д.с. № 65 «Ивушка»

От «28» 08 2023.



**Дополнительная образовательная программа
на развитие логического мышления
«Развивай-ка»
/старший возраст/**

Срок реализации – 1 год

Руководитель кружка:
воспитатель первой
квалификационной
категории
Хурамшина Л.Р.

г. Альметьевск, 2023г.

Содержание:

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	5
3. Тематическое планирование образовательной деятельности для старшей группы	6
4. Список использованной литературы	12

1. Пояснительная записка

Изменения в социально-экономической сфере общественной жизни поставили многие страны мира, в том числе и Россию, перед необходимостью реформирования образовательной системы. В современных условиях одним из приоритетных направлений образовательной политики является развитие дополнительного образования детей. Дополнительное образование можно рассматривать как особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, где осуществляется специальная образовательная деятельность различных систем по обучению, воспитанию и развитию индивида, где формируются процессы самообучения, самовоспитания и саморазвития, где реально осуществляется самореализация личности. Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение — удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи – всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Но дело не в «многознании». Гораздо важнее выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Существенное значение для умственного развития детей имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также дальнейшего обучения в школе. В математике логическая строгость и стройность умозаключений призвана воспитывать общую логическую культуру мышления; и основным моментом воспитательной функции математического образования считается развитие у детей способностей к полноценности аргументации.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно выверенных методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придёт ребёнок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода – школьного детства.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников. Для этого разработана программа кружка «Занимательная логика», рассчитанная на детей от 5-х до 7 лет. Название кружка отражает основное направление

деятельности на нем – использование современных развивающих игр В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина, блоками Дьенеша, цветными палочками Х.Кюизенера, лабиринты, головоломки и т.д. Обратимся к некоторым из них далее.

1.2 Актуальность.

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых видов восприятия к более сложным видам восприятия. Дети дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

1.3. Новизна.

Программа составлена на основе учебных пособий Никитина (Сложи, узор, квадрат, уникуб, кирпичики, кубики для всех и т.д.). Изучив многолетний опыт работы педагога новатора Никитина Бориса Павловича, педагогические взгляды которого широко известны не только в нашей стране, но и за рубежом позволили систематизировать и обобщить «наработанный» им материал в дополнительную образовательную программу для детей дошкольного возраста, по использованию специальных игр, позволяющих успешно развивать интеллектуально - творческие способности детей.

Программа игровой деятельности состоит из набора развивающих игр, которые при всем своём разнообразии имеют общую идею и обладают характерными особенностями.

Каждая игра — это набор задач, которые ребёнок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов из картона или пластика, деталей из конструктора-механика и т.д. Предметные развивающие игры лежат в основе строительно-трудовых и технических игр, и они напрямую связаны с интеллектом.

Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, плоского рисунка геометрии, чертеже, письменной или устной инструкции и т.п., и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации.

Постепенное возрастание трудности задач в играх позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности.

1.4. Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребенком особенностей окружающего мира. Реализация программы принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных игр и упражнений математической направленности.

1.5. Цель программы - развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Основными **задачами** являются:

1. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

2. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

3. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

4. Развитие умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

В контексте познавательного развития решаются также задачи математического образования детей дошкольного возраста:

1. Углубление представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени.

3. Закрепление умений и навыков в счете, вычислениях, измерениях.

4. Закрепление детьми математической терминологии.

1.6. Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих программ.

Данная образовательная программа направлена на развитие интеллектуальных способностей, активность, познавательный интерес и желание творчески применять полученные знания. Особенность данной программы состоит в организации в группе математического уголка, в котором находятся геометрические фигуры, счетный материал, дидактические игры математического содержания, схемы – модели. Данная программа способствует интеллектуально – творческому развитию личности, саморазвитию.

1.7. Возраст детей, сроки реализации.

Непосредственная образовательная деятельность детей организуется по двухгодичной программе с 5-и летнего возраста в форме кружковой работы. В занятиях участвует подгруппа детей 5 – 10 человек.

Длительность непосредственной образовательной деятельности один раз в неделю в группе составляет:

5-6 лет - 20-25 минут

6-7 лет - 25-30 минут

1.8. Формы и режим занятий. Программа реализуется 4 раза в месяц, в вечернее время после 18.00, в форме дополнительного занятия. В ней используются увлекательные игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами, сказочные сюжеты и подвижные игры. В интеллектуальной деятельности используются: рассказы педагога, творческая активность детей, рисование, игры, слушание сказок, что обеспечивает развивающий эффект

1.9. Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Предполагаемый результат - развитие познавательных процессов, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности.

Высказываться о сущности явлений, связях и закономерностях, планировать последовательность действий.

Умение искать и находить рациональный способ решения познавательной задачи в игровых и практических ситуациях.

Воспитание творческой личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к рациональной организации деятельности, к сотрудничеству.

Для реализации поставленной цели были созданы условия осуществления программы:

1. Организация непосредственной образовательной деятельности.

Деятельность носит развивающий характер и, как правило, проходит в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами.

Наряду с традиционными формами работы – «занимательным делом» используются и нетрадиционные:

А) Непосредственная образовательная деятельность в форме игры.

Для создания положительного эмоционального настроения в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты. Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.

Б) Непосредственная образовательная деятельность в форме путешествия.

Строится на последовательном «передвижении» детей от одного пункта назначения к другому. Материал, который широко используется в «путешествиях» (карты придуманной страны, знакомого микрорайона, детской площадки; стрелки, указатели, схемы), направляет внимание ребенка, развивает умения ориентироваться в пространстве, на плоскости, обозначить пространственные отношения на плане, схеме. Такая форма занятия требует от детей организованности, а от взрослого – умение, поддерживать интерес детей, стимулировать активность.

В) Непосредственная образовательная деятельность в форме беседы.

Предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и детей между собой. Педагогу очень важно создать условия для развития речевой активности ребенка –

подобрать вопросы, которые не требуют ответа «да» или «нет», наглядный материал. Познавательное общение предполагает обмен информацией, наблюдениями, впечатлениями, высказывание своего отношения к обсуждаемому. В процессе такого занятия дети учатся диалогу. Занятие – беседа помогает приобрести умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывания, формирует культуру общения.

При организации занятий важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и учебно–познавательной линий. Нельзя увлекаться одной формой организации занятий, например, занятия – игра или путешествия. Вместе с тем, в какой бы форме не проходило занятие, важно научить ребенка преодолевать трудности, не бояться ошибок, стремиться рассуждать и находить самостоятельный путь решения познавательных задач, эти умения пригодятся ему не только на уроках математики, но и в повседневной жизни.

1.10. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- оформление папки – раскладушки для родителей «Математические представления детей старшего дошкольного возраста»;

- показ открытых мероприятий .

1.11 Целевые ориентиры:

- Устойчивое познавательное отношение к интеллектуальной деятельности
- Проявление инициативы и творчества в решении логических задач.
- Овладение умением видеть проблему. Активно высказывать предположения. Осознано выбирать предметы и материалы для самостоятельной творческой деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.
- В диалоге с взрослым пояснять ход интеллектуальной деятельности. Умение доводить дело до конца.
- Формулировать в речи, достигнут ли результат. Умение делать выводы.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

для старшей группы

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Количество часов в год
25 минут	1 раз	1 ак. ч.	36 часов

3. Тематическое планирование образовательной деятельности для старшей группы

Месяц	Неделя	Тема, цель	Часы
Сентябрь	1 неделя	Игры: «Палочки Кюизенера», «Логические блоки Дьенеша». Цель: Познакомить с игрой, развивать у детей представление о числе на основе счета и измерения. Закреплять знания состава числа в пределах семи. Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер и толщину. Совершенствовать игровые умения детей, регулировать контакты в совместной игре.	1
	2 неделя	Игра: «Блоки Дьенеша» Цель: Формировать операции классификации блоков по трем признакам с использованием кодов и без них. Определение областей пересечения в играх с обручами. Развитие логического мышления, внимания.	1
	3 неделя	Игра: «Квадрат Воскобовича» и «Блоки Дьенеша» Цель: Познакомить детей с новой игрой. Развивать мышление, творчество детей. Учить находить новые решения ситуаций. Продолжать развивать умение выявлять в предметах абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.	1
	4 неделя	Игра: «Уникуб» Цель: Познакомить с новой игрой. Учить сортировать кубики по цвету, сформировать точность, аккуратность, целеустремленность.	1
Октябрь	1 неделя	Игра: «Сложи квадрат» Цель: Развивать пространственное мышление, умение ориентироваться на плоскости. Развивать логическое мышление, память, внимание, умение рассуждать, мыслить. Формировать навыки самоконтроля. Совершенствовать умение составлять целое из частей. Определять размер частей на основе сравнения.	1
	2 неделя	Игра: «Монгольская игра» Цель: Развивать сенсорные способности, пространственное мышление, смекалку, способность выделять фигуру из фона. Упражнять в зрительном анализе сложной формы и воссоздание ее из частей. Формировать у детей привычку к умственному труду	1
	3 неделя	Игра: «Сложи квадрат» Цель: Развивать пространственное мышление, умение ориентироваться на плоскости. Развивать логическое мышление, память, внимание, умение рассуждать, мыслить. Формировать навыки самоконтроля. Совершенствовать умение составлять целое из частей. Определять размер частей на основе сравнения.	1
	4 неделя	Игра: «Монгольская игра» Цель: Развивать сенсорные способности, пространственное мышление, смекалку, способность выделять фигуру из фона. Упражнять в зрительном анализе сложной формы и воссоздание ее из частей. Формировать у детей привычку к умственному труду	1

Ноябрь	1 неделя	Игра: «Монгольская игра» Цель: Развивать сенсорные способности, пространственное мышление, смекалку, способность выделять фигуру из фона. Упражнять в зрительном анализе сложной формы и воссоздание ее из частей. Формировать у детей привычку к умственному труду.	1
	2 неделя	Игра: «Колумбово яйцо» Цель: Учить овладевать практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей. Упражнять в умении работать по правилам, доводить начатое дело до конца и получать удовольствие от игр развивающей направленности. Воспитывать взаимопомощь и бережное отношение к играм.учить овладевать практическими и умственными действиями, направленными на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей. Упражнять в умении работать по правилам, доводить начатое дело до конца и получать удовольствие от игр развивающей направленности. Воспитывать взаимопомощь и бережное отношение к играм.	1
	3 неделя	Игра: «Сложи квадрат» Цель: Развивать пространственное мышление, умение ориентироваться на плоскости. Развивать логическое мышление, память, внимание, умение рассуждать, мыслить. Формировать навыки самоконтроля. Совершенствовать умение составлять целое из частей. Определять размер частей на основе сравнения.	1
	4 неделя	Игра: «Сложи узор» Цель: Развить у детей пространственное воображение, сообразительность и логические мышление, навыки счета и графические способности, цветоощущение, умение анализировать, синтезировать и комбинировать, навыки классификации. Воспитывать аккуратность, внимание, точность, усидчивость, целеустремленность	1
Декабрь.	1 неделя	Игра: «Уникуб» Цель: Учить классифицировать кубики по цвету, формировать точность и аккуратность движения. Развивать пространственное представление, зрительную память и воображение. Воспитывать бережное отношение к играм.	1
	2 неделя	Игра: «Уникуб» Цель: Учить классифицировать кубики по цвету, формировать точность и аккуратность движения. Развивать пространственное представление, зрительную память и воображение. Воспитывать бережное отношение к играм. Учить на скорость собирать большой красный куб, развивать внимание и сосредоточенность	1
	3 неделя	Игра: «Квадрат Воскабовича» Цель: Учить следить за развитием сюжета, развивать мышление и творчество детей. Формировать умение анализировать, рассуждать. Учить проявлять настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием.	1

	4 неделя	Игра: «Блоки Дьенеша» Цель: Формировать операции классификации блоков по трем признакам с использованием кодов и без них. Определение областей пересечения в играх с обручами. Развитие логического мышления, внимания.	1
Январь.	2 неделя	Игра: «Кростики» Цель: Развивать представление о числе, комбинаторные способности, внимание, мелкую моторику рук, сенсорные способности, навыки работы со схемами, воображение. Учить измерениям с помощью условной марки. Воспитывать самостоятельность	1
	3 неделя.	Игра: «Квадрат Воскобовича» Цель: Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; закрепление цветов; развитие умения ориентироваться на плоскости; совершенствование умений в измерительной деятельности; пополнение знаний о числах и цифрах.	1
	4 неделя.	Игры «Квадрат Воскобовича», «Сложи узор» Цель: Развивать познавательные процессы; сенсорные и познавательные способности. Развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики; формирование символической функции сознания.	1
Февраль	1 неделя	Игра: «Кростики» Цель: Развивать представление о числе, комбинаторные способности, внимание, мелкую моторику рук, сенсорные способности, навыки работы со схемами, воображение. Учить измерениям с помощью условной марки. Воспитывать самостоятельность	1
	2 неделя	Игра: «Сложи узор» Цель: Развивать математические и геометрические представления, пространственные и образные мышление. Упражнять в умении комбинировать, воспитывать аккуратность, внимание, точность, усидчивость, целеустремленность.	1
	3 неделя	Игра «Блоки Дьенеша» Цель: Развивать умение выявить, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину предметов), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства с использованием кодов и без них. Развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию	1
	4 неделя	Игра: «Счетные палочки» Цель: Развивать пространственное воображение, логику, смекалку, сообразительность. Умение составлять задачи на преобразование, воспитывать точность, аккуратность и усидчивость.	1
Март	1 неделя	Игра «Сложи узор» Цель: Развить у детей пространственное воображение, сообразительность и логическое мышление, навыки счета и графические способности, цветоощущение, умение анализировать, синтезировать и комбинировать, навыки	1

		классификации. Воспитывать аккуратность, внимание, точность, усидчивость, целеустремленность	
	2 неделя	Игра: «Кростики» Цель: Развивать представление о числе, комбинаторные способности, внимание, мелкую моторику рук, сенсорные способности, навыки работы со схемами, воображение. Учить измерениям с помощью условной марки. Воспитывать самостоятельность	1
	3 неделя	Игра: «Квадрат Воскобовича» Цель: Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; закрепление цветов; развитие умения ориентироваться на плоскости; совершенствование умений в измерительной деятельности; пополнение знаний о числах и цифрах.	1
	4 неделя	Игра: «Палочки Кюизенера» Цель: Развитие познавательных процессов; расширение представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков	1
Апрель	1 неделя	Игра: «Блоки Дьенеша». Цель: Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	1
	2 неделя	Игры: «Колумбовойцо», «Монгольская игра» Цель: Развивать познавательные процессы; развивать конструктивные и комбинаторные способности; развивать ориентировку в пространстве; мелкую моторику; формировать символическое и графическое мышление	1
	3 неделя	Игры: «Воскобовича», «Палочки Кюизенера» Цель: Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; закрепление цветов; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности; ознакомление с числами и цифрами.	1
	4 неделя	Игра: «Монгольская игра» Цель: Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие конструктивных и комбинаторных способностей; развитие сообразительности, смекалки, находчивости	1
Май	1 неделя	Игра: «Кростики» Цель: Развивать представление о числе, комбинаторные способности, внимание, мелкую моторику рук, сенсорные способности, навыки работы со схемами, воображение. Учить измерениям с помощью условной марки. Воспитывать самостоятельность	1
	2 неделя	Игры: «Блоки Дьенеша» Цель: Развивать познавательные процессы. Способствовать овладению мыслительными операциями и действиями: выявлению свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование	1

		элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	
	3 неделя	Игры: «Воскобовича», «Сложи узор» Цель: Развивать познавательные процессы; сенсорные и познавательные способности. Развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики; формирование символической функции сознания.	1
	4 неделя	Игра: «Путешествие в страну Эвристика» Цель: Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию. Упражнять в умении строго выполнять правила при выполнении действий, умение рассуждать и обозначить словом свои мысли, планировать свои действия. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности и получать радость и удовольствие от игр развивающей направленности.	1

Список использованной литературы

1. Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации. М.: ИНТ
2. Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие / Авт.- сост. 4. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. - СПб., Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - СПб.,
3. Никитин Б. П. Развивающие игры. — М.: Педагогика
4. Никитин Б. П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры.—3-е изд., доп.— М.: Просвещение

Принято и скреплено
печатью и подписом
председателя

